

REVALORISATION DE L'ESTIME DE SOI CHEZ L'ENFANT

Présentation	Outils
<p>On constate¹ que les conceptions de soi chez l'enfant qui permettent d'appréhender la connaissance de soi, sont principalement reliées à la réussite (scolaire ou autre), contribuant ainsi au maintien d'une bonne estime de soi. Le but de cet atelier portera sur le décryptage, avec les adultes encadrant, de l'organisation en mémoire de ces conceptions de soi qui permettent de comprendre le coût des stratégies comportementales, déployées par le jeune, visant à les protéger lors de situations menaçantes.</p> <p>Du mutisme le plus total aux appréhensions déstabilisantes, ce temps de formation a pour but d'améliorer chez les jeunes les schémas cognitifs de la motivation, moteur de tout apprentissage.</p> <p><u>Public</u> : Adultes <u>Durée</u> : 24 heures <u>Nb. De participant-e-s</u> : A partir de 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bande dessinée : <i>Quel est le problème ?</i> de l'Institut du Pacifique ; • Diaporama sur les perceptions et points de vue (ASJ Formation) • Fiche outil : Les moyens permettant de se calmer en quatre phases ; • « Graine de médiateurs 2 » Université de la Paix de Namur ; • <i>Éducation aux valeurs par le théâtre</i> éditions Chenelière Éducation collection rivière bleue ; • Cahier d'exercices sur l'estime de soi ;
<p>Objectifs - L'apprenant sera capable de...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire comprendre l'impact des perceptions dans les situations problèmes ; • Identifier les émotions présentes dans les situations problèmes ; • Définir et reformuler la notion de respect ; • Mettre en place, avec les jeunes, des comportements pour accélérer l'ouverture aux autres et permettre de recevoir l'affection et le soutien dont ils ont besoin ; • Mettre en place des stratégies pour mobiliser les émotions positives en cas de difficultés ; • Créer une dynamique de groupe avec le public permettant de se dépasser... 	<p>Contenus</p> <p><u>Savoirs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître - identifier ses émotions et celles des autres ; • Distinguer besoins et désirs chez le jeune ; <p><u>Savoir-faire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer le savoir-vivre en identifiant les réactions, les émotions et les besoins des enfants ; • Identifier les situations complexe et mettre en place des stratégies pour les gérer en évitant la fuite ; • Améliorer ses habiletés à s'écouter, communiquer et écouter les autres ; <p><u>Savoir-être</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer ses capacités à intégrer chaque enfants dans un groupe ; • Développer chez les enfants une meilleure opinion de soi ; • Développer chez soi et le jeune la confiance en soi ;
<p>Méthodes pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratique des outils de communication ; • Travaux de groupe ; • Mise en situation ; • Opérationnalisation dans l'équipe concernée ; • Réflexion personnel et positionnement... 	<p>Conditions matérielles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espace suffisamment grand favorisant le travail en petits groupes et retour en plénière ; • Un espace adapté permettant échanges et discussions ; • Un tableau de type « Paperboard » ; • Vidéo projecteur et écran.

Notes : Le matériel peut être mis à disposition gracieusement par F.A.I.R.

TARIF : sur devis.

Étude de votre projet et des conditions financières sur mesure selon vos propres problématiques