

DETECTER ET GERER L'ENFANT EN SITUATION DE CRISE

Présentation	Outils
<p>Un enfant qui souffre exprime un comportement spécifique, notamment en collectivité qui peut être interprété comme une opposition envers les adultes et/ou ses pairs, c'est « la crise ».</p> <p>Avec quelques repères et quelques outils l'équipe d'encadrement pourra détecter ces comportements, identifier les causes et mettre en place des stratégies d'intervention collectives et individuelles en fonction de la problématique.</p> <p><u>Public</u> : Adultes <u>Durée</u> : 21 heures <u>Participant-e-s</u> : à partir de 10 personnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les problématiques neurologiques (Hyperactivité, TDAH, Gilles de la Tourette, ...); • Le lien parent-enfant ; • La discipline positive ; • L'étude des situations difficiles ou délicates ; • Les besoins fondamentaux de l'enfant selon l'âge ; • Le renforcement des liens positifs ;
Objectifs - l'apprenant-e sera capable de...	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Détecter une souffrance lancinante chez un enfant ; • Mettre en œuvre des stratégies d'observation et d'accompagnement ; • Agir en cas de crise auprès l'enfant concerné ; • Agir sur le groupe pendant et après une crise individuelle ; • Mettre en place des repères collectifs ; • Mettre à distance la charge émotionnelle consécutive à la gestion d'une crise ; • Interagir avec les parents dans une démarche de coéducation ; 	<p><u>Savoirs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Détecter les premiers signes de mal être chez l'enfant ; • Connaître les mécanismes de la rupture vers une crise d'opposition ; • Nommer les stratégies pour prendre en charge une crise ; <p><u>Savoir-faire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en charge un enfant en situation d'opposition ; • Distinguer une situation de crise des autres comportements d'opposition ; • Reconnaître les facteurs propices au déclenchement de la crise ; • Prendre du recul, et mettre en place une stratégie d'action à long terme ; <p><u>Savoir-être</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de professionnalisme dans les situations à forte charge émotionnelle ; • Se positionner clairement en qualité de co-éducateur-trice de l'enfant.
Méthodes pédagogiques	Conditions matérielles
<ul style="list-style-type: none"> • Etude de cas ; • Travaux de groupe ; • Echanges (questions - réponses) ; • Analyse de pratique ; • Mise en situation ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Espace suffisamment grand favorisant le travail en petits groupes et retour en plénière ; • Un espace adapté permettant échanges et discussions ; • Un tableau de type « Paperboard » ; • Vidéo projecteur et écran.

Notes : Le matériel peut être mis à disposition gracieusement par F.A.I.R.

TARIF : sur devis.

Étude de votre projet et des conditions financières sur mesure selon vos propres problématiques